

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	038423
Intézmény neve:	Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Székhely címe:	1134 Budapest XIII. kerület, Váci út 57.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Lakos Judit Erzsébet
Telefonszáma:	061/3408980/32
E-mail címe:	prizmaegymi@prizmaegymi.hu
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma:	2023. 10. 27.

### Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1149 Budapest XIV. kerület, Mogyoródi út 21.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	dr. Házlinger György
Telefonszáma:	061/795-8227
E-mail címe:	gyorgy.hazlinger@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

#### **001 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (1134 Budapest XIII. kerület, Váci út 57.)**

##### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

**002 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Lomb Utcai Telephelye (1139 Budapest XIII. kerület, Lomb utca 20.)**

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

**039 - PRIZMA Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Dózsa György úti telephely (1134 Budapest XIII. kerület, Dózsa György út 136.)**

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

**4. Intézmény statisztikai adatai**

**Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint**

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportok száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felkészítésben, szakképzésben felkészítési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	1	13	2	13	0	8	8	0	0	3	3,00	7	7
Általános iskola	2	159	48	159	0	60	59	0	0	37	22,00	34	31
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	1	6	3	6	0	2	2	0	0	0	1,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	4	178	53	178	0	70	69	0	0	40	26,00	41	38
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	1	534	0	0	0	33	31	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

## Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán						Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladatnál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid			
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat						tárgyat	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				tanít																
Teljes munkaidős	8	33	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	2	97	0	0	0		
ebből n	8	32	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	2	94	0	0	0		
Részmunkaidős	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0		
ebből n	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0		
Óraadó, megbízási szerződés															0					
ebből n															0					
Összesen (s01+s03+s05)	8	36	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	2	103	0	0	0		
ebből n (s02+s04+s06)	8	35	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	2	100	0	0	0		

## F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető	Tagintézmény	Tagintézmény	Óvodai csoport	Osztálytanító	Szakos tanító	Szakmai gyakorlat	Oktató	Kollégiumi nevelő	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+)
--	--	-----------------	-----------------	--------------	--------------	----------------	---------------	---------------	-------------------	--------	-------------------	------------------	-----------	----------------------------	--------------	---------------------	-----------------	-------	---------------

			- helyet tes	vezet , Intéz mény - egysé g- vezet	vezet - helyet tes, Intéz mény - egysé g- vezet - helyet	fogl.		st végz	okt. végz		taná r			Logo pédus	egyéb		ógus			o02+ ...+o 18)	
Pedagógus képzés	Középiszkolai tanár	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Általános iskolai tanár																				
	Tanító																				
	Tanító, speciális képzéssel																				
	Gyógypedagógus, konduktor	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	71	0	1	0	0	0	81
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	5	0	0	12	
Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	4	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	3	81	1	6	0	0	103	

## Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	30	27	11	11	41	38	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka	3	3	0	0	3	3	0	0
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	12	10	6	6	18	16	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens	13	12	5	5	18	17	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								

Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felel s								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2023-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok													Összesen b 1 lány
		1	2	3	4	5	6	7	8	kis	középs	nagy	vegyes	Összesen	
Gyermekek, tanulók száma		29	19	21	22	16	19	22	11	0	0	0	13	172	50
ebb 1 feladat-ellátási hely típus	leány	8	5	7	4	7	9	5	3	0	0	0	2	50	0
	más településr 1 bejáró	1	1	0	2	1	0	3	4	0	0	0	0	12	1
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	összevont osztályba járó	20	9	11	12	8	10	13	5	0	0	0	0	88	19
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	napközis tanuló	29	19	21	22	16	19	22	11	0	0	0	0	159	14
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	0
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	0
	othont nyújtó ellátásban részesül	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	feladat-ellátási hely típus	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, képzésfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	15	7	0	0	0	0	22	6
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nyelvoktatásban nem részesül	13	12	13	14	13	13	3	0	0	0	0	13	94	31
nyelvoktatás alól felmentett	16	7	8	8	3	6	4	4	0	0	0	0	56	13	
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2	0	3	4	6	1	3	3	0	0	0	0	22	6	
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
kezd évfolyamos tanulók száma	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	8	
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038423>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=038423&th=001>

002 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Lomb Utcai Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=038423&th=002>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Intézményünkben kizárólag a szakért i bizottságok szakért i véleménye alapján

- enyhe értelmi fogyatékos,
  - közép súlyos értelmi fogyatékos,
  - autizmus spektrum-zavarban érintett,
  - érzékszervi-, beszéd- és mozgásfogyatékos,
  - egyéb pszichés fejl dési zavarral küzd ,
  - halmozottan fogyatékos
- gyermek / tanulók oktatása-nevelése folyik.

A sajátos nevelési igény megállapítása és intézményünk kijelölése után lehetséges a gyermekek / tanulók felvétele vagy átvétele.

### A beiratkozásra meghatározott id :

Els évfolyamra els sorban a Kormányhivatal által meghatározott id pontban van lehet ség a beiratkozásra, az illetékes szakért i és rehabilitációs bizottság által kiadott szakért i vélemény/javaslat alapján.

### A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

3 óvodai csoport, 22 osztály

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Intézményünkben tandíj és egyéb díjfizetési kötelezettség sincs.

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:**

Nem releváns.

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Budapest F város Kormányhivatala	2022. 10. 21.	2022. 10. 21.	Hatósági ellen rzés
Budapest F város Kormányhivatala	2022. 01. 03.	2022. 03. 31.	Hatósági ellen rzés
Budapest F város Kormányhivatala	2019. 05. 21.	2019. 05. 21.	Hatósági ellen rzés
Budapest F város Kormányhivatala	2018. 11. 09.	2018. 11. 09.	Hatósági ellen rzés

### A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény munkarendje – a szervezet jellegéb l adódóan - egyrészt az ágazati miniszter által kiadott tanév rendjér l szóló rendelkezéshez, másrészt az intézményhasználók igényeihez igazodva kerül meghatározásra. Szorgalmi id szakban munkanapokon a székhely intézmény 7-21 óráig tart nyitva. Eseti kérelmek alapján a fenti id pontoktól való eltérést az intézményvezet engedélyezheti.

Az óvodás gyermekek és a tanulók munkarendjének részletes szabályait az óvoda és iskola házirendje – önálló szabályozásként határozza meg. A házirend betartása a pedagógiai program céljainak megvalósítása miatt az intézmény valamennyi tanulója számára kötelező.

Az iskolai intézményegységben az els foglalkozás/óra kezdete 08.10.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység ambuláns mozgásterápiás órái 07.00-kor kezdődhetnek.

A nevelési/tanítási idő előtt és után az intézményegység vezetői által kialakított ügyeleti rend biztosítja a gyermekek/tanulók

felügyeletét. A pedagógusok reggeli ügyelete 7-8 óráig, a délutáni ügyelet 16-18 óráig tart. Az ügyeleti beosztást az órarendhez igazodva kell meghatározni. Az ügyeletes pedagógus figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók viselkedését, az ügyeleti időben is elvárja tőlük az alapvető viselkedési szabályok betartását. Baleset esetén intézkedik. A foglalkozások közti és az órák közti szünetekben az egyes csoportok/osztályok felügyeletét a szünetet megelőző és a szünetet követő órát tartó pedagógusok és a csoportban dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek látják el, különös figyelmet fordítva arra, hogy a csoportot átadó és átvevő pedagógusok a legfontosabb információkat átadják egymásnak, és tanulók a szünet idejében se maradhatnak felügyelet nélkül. A tanítás nélküli munkanapok rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon, múzeum- és színházlátogatásokon, valamint egyéb rendezvényeken a felügyelet szabályait szintén az intézményegység vezetői határozzák meg.

Nevelés és/vagy tanítás nélküli munkanapokon, valamint az őszi, téli és tavaszi szünetben az intézmény Házirendje és a szülői írásban - az erre megadott határidőig - benyújtott igénye alapján gondoskodik az intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló gyermekek ügyeletének biztosításáról. A nyári szünet ideje alatt, az iskoláskorú tanulók számára az ügyeletet, a lakóhely szerinti önkormányzat biztosítja. Az óvodás korú gyermekek felügyeletének biztosítása a Tankerületi Központ feladata. Az intézményt egyébként zárva kell tartani.

### **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

2023.09.01. Tanévnyitó ünnepély  
2023.09.06.Év eleji szülői értekezlet  
2023.09.26. Csibeavató  
2023.09.29. Magyar diáksport napja  
2023.09.29.Népmese napja  
2023.10.06.Aradi vértanúk napja  
2023.10.19.I. tanítás nélküli munkanap – pályaeorientációs nap  
2023.10.19. Pályaválasztási szülői értekezlet  
2023.10.20.Nemzeti ünnep – október 23-i megemlékezés  
2023.11.15.Nyílt nap az iskolában a szülőknek és pedagógusoknak, de egyedi igények és egyeztetés alapján is  
2023.11.21-  
11.23. Nyílt nap az óvodában  
2023.11.24. II. Tanítás nélküli munkanap – Prizma nap  
2023.12.06.Mikulás  
2023.12.08.  
-12.20. Tanulói Karácsony  
2024.  
2024.02.07.Félévi szülői értekezlet  
2024.02.14. Valentin nap  
2024.02.16.Farsang  
2024.02.25.A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja  
2024.03.04-  
03.08. PÉNZ7  
2024.03.13.Nemzeti ünnep – március 15-i megemlékezés  
2024.03.20. A víz világnapja  
2024.03.28. Autizmus világnapja  
2024.03.27.-  
03.31. Digitális Témahét  
2024.04.10. Költészet napja  
2024.04.13.Holokauszt áldozatainak napja  
2024.04.16. Házikulturális szemle  
2024.04.17- Óvodai nyílt nap  
04.18.  
2024.04.24. III. Tanítás nélküli munkanap - szakmai nap a munkaközösségek szervezésében  
2024.04.22-  
04.26. Fenntarthatósági Témahét  
2024.05.07.Nyílt nap a szülőknek az iskolában  
2024.05.27.Év végi szülői értekezlet



2024.05.31.IV. tanítás nélküli munkanap –Gyermeknap - DÖK nap

2024.06.03.Nemzeti Összetartozás Napja

2024.06.21.Ballagás

2024.06.21.Tanévzáró ünnepély

## **A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Az iskolai intézményegység intézményi tanfelügyeletének (2018. december 7.) megállapításai:

### Kiemelked területek

#### 1. Pedagógiai folyamatok:

A stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak értékelése során megfigyelhet a PP és más stratégiai dokumentumokban található célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenrzési, értékelési rendjének tudatossága.

Az iskola pedagógusai elhivatottan, magas szakmai tudás birtokában nevelik és oktatják a sajátos nevelési igény tanulókat, élménypedagógiai módszereket alkalmazva. Nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók személyiségének és egyéni képességeik, tehetségük kibontakoztatására. A nevel -oktató munka személyre szabott, differenciált.

Kiemelked a pedagógusok mesterségbeli tudása, innovatív gondolkodása. Gondoskodnak a kiemelt figyelmet igényl gyermekek ellátásáról, speciális támogatásáról.

#### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

A tanulók személyes és szociális képességei felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. Az iskola által alkalmazott módszerek, tanulási formák hatékonyan segítik a tanulói közösség fejlesztését.

Az iskola elkötelezett a szociális hátrányok enyhítésében, kompenzációs tevékenységébe a partnereit is bevonja.

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés holisztikus látásmódot tükröz.

#### 3. Eredmények:

Kiemelked figyelmet fordítanak az intézmény mérési-értékelési rendszerének folyamatos biztosítására és fejlesztésére, a tagozatonként kidolgozott személyre szabott mérési rendszerrel.

#### 4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció:

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai m helymunka.

Intézményi hagyományok, ünnepek ápolása, tehetséggondozó tevékenység.

#### 5. Az intézmény küls kapcsolatai:

Az intézmény gyakorlóhelyként m ködik gyógypedagógus hallgatók, gyógypedagógiai segít munkatársak képzése valamint középiskolások közösségi szolgálatának teljesítése kapcsán.

#### 6. A pedagógiai munka feltételei:

A kollektíva tagjainak példaérték együttm ködése.

Az intézmény hagyományápoló tevékenysége.

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

A tanulócsoportok tanulási képességét figyelembe véve, összhangban a tanulásszervezési formákkal, törekednek az intézmény által meghatározott oktatási-nevelési célok, feladatok hatékony megvalósítására.

### Fejlesztend területek

#### 1. Pedagógiai folyamatok:

A mérési eredmények elemzése, kiértékelése. A mérési eredmények számszer vé tétele (mérési eljáráshoz számok rendelése) jobban rámutathat az elért fejl désre, eredményekre. PDCA ciklus jelenjen meg a beszámolóokban.

A munkaközösségek és az intézmény munkatervének egységes szerkezetbe foglalása átláthatóbbá teheti mindenki számára az éves feladatokat.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

A személyiség és közösségfejlesztés gyakorlati megvalósulásának részletes kidolgozása a beszámolókbán, összhangban a pedagógiai programmal és a munkatervvel.

## 3. Eredmények:

A végzett diákok életútjának nyomon követése, partner iskolákkal való formális kapcsolatok kiépítése, kérd íves rendszer kidolgozása, a tanulói bevéások, eredmények nyilvántartása érdekében.

## 4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció:

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk eljuttatása a munkatársaknak. Az elismerések változatos formáinak alkalmazása. A munkaközösségek, munkacsoportok közötti információáramlás, kapcsolattartás fokozása.

## 5. Az intézmény küls kapcsolatai:

Partneri elégedettségmérés kérd íves, teljes kör , rendszeres m ködtetése.

Panaszkezelési eljárás megjelenítése az SZMSZ-ben.

## 6. A pedagógiai munka feltételei:

A megfelel pedagógus végzettségek megszerzése, illetve a szakemberhiányt enyhít továbbképzések támogatása. A teljesített továbbképzések részletes, áttekinthet nyilvántartása.

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Az éves munkaterv és a munkaközösségek munkatervének összefésülése, egységbe szerkesztése.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 27.

## 6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

### Óvodai csoportok száma:

kis csoport: 0 / középs csoport: 0 / nagy csoport: 0 / 1 csoport:  
0 / 1 csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai  
csoport: 10 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai  
csoport: 4 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport:  
3

## 7. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038423>

### A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

2022-2023-as tanév

Tanév végi létszám (f ):152

Továbblép (f ):149

Évet ismétél (f ):3

Ebből 1 Szülői kérésre: 2

A szakértői Bizottság javaslatára: 0

Eredménytelen osztályozó vizsgát tett: 0

Eredménytelen javítóvizsgát tett: 0

A tanulmányi követelményeket nem teljesítette mulasztás miatt: 1

3 vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott: 1

Tankötelezettsége megszűnt, általános iskolai tanulmányait nem fejezte be: 0

### **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=038423](https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=038423)

### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:**

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások formái: napközi, tanulószoba, szakkörök, terápiák, differenciált fejlesztési foglalkozások, logopédiai segítség, sportkörök, kulturális foglalkozások, hitoktatás.

Intézményünkbe felvett tanulók egész napos fejlesztésben részesülnek. A szülő, - indokolt esetben, írásban, - gyermeke délutáni foglalkozások alóli felmentését kérheti az iskola igazgatójától.

A nem kötelező foglalkozásokon (pl. szakkör, hitoktatás) a tanuló csak saját kérésére köteles részt venni. Kiskorú tanuló esetében a szülő írásbeli nyilatkozatára is szükség van. Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A mulasztást úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Hétfőre és a tanítási szünetekre írásbeli feladatot nem adunk csak a tanuló vagy szülő kérésére. Annál inkább a környezethez igazodó megfigyelést, gyűjtést, kérdeztét, kevés memoritert, s a szülőket, rokonokat is valamiképpen bevonó egyszeri tevékenységet.

A házi feladatok adásánál érvényesül a differenciálás, az egyénre szabott feladatadás elve.

Értékelés alapjául az írásbeli beszámoltatás bármilyen formájának alkalmazása csak a gyerekek által ismert, jól bevált, és gyakorolt módon történik. Különösen vonatkozik ez a feladatlapos megoldások egyes feladattípusainak szerkezetére és formájára.

A klasszikus értelemben vett dolgozat írását értékelés szempontjából egyik pedagógiai szakaszban sem tartjuk célravezetőnek, ám egyéb funkcióira való tekintettel a felső tagozat bármely évfolyamán alkalmazásáról szabadon dönthet a nevelő.

Írásbeli beszámoltatásnál az egyéni képességeket minden esetben figyelembe vesszük.

Egy tanítási napon egnél több felmérést nem íratnak a pedagógusok.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje: 2024. 01.15.; 2024.06.14. 2024.08.27.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Tanulásban akadályozott tanulók tagozatán

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Tárgyak, képek megfigyelése, felidézése kirakással, rajzzal emlékezet alapján. Szósorok, mondatok, versek visszamondása. Sorolók, mondókák, rövid versek memorizálása. Irányok felismerése. Térben és síkban való tájékozódás. Az olvasás és az írás megfelelő irányja.

A hangoknak megfelelő betűk biztos felismerése, a betűknek megfelelő hangok helyes ejtése. Betűk összeolvasása szótagokká, szavakká. Szókapcsolatok, szó szerkezetek, szövegek szótagoló, majd folyamatos olvasása. Hangos olvasáskor a megfelelő

hangsúly, hanglejtés érzékeltetése.

A kisbetű írás fokozatosan csökken a mérettel, majd a vonalrendszerben.

Betűkapcsolás. Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról.

### Matematika

Tárgyak összehasonlítása, szétválogatása, osztályozása, sorba rendezése megadott vagy választott szempont szerint. Mennyiségek elhelyezése kirakással, ábrázolással. Mennyiségek összehasonlítása. Kapcsolatok, összefüggések megfigyelése, leolvasása. Igaz-hamis állítások megfogalmazása. A relációs jelek ismerete és használata.

Számok írása, olvasása 1-10-ig. Bontás (3, 4, 5 bontása) Műveletek 10-ig. Pótlás (4-re, 5-re, ...10-re)

Testek, alakzatok érzékelhető tulajdonságai alapján válogatás, sorba rendezés. Tárgyak hosszúságának, szélességének, tömegének, tartalmának, jelenségek időtartamának összehasonlítása, összemérése, sorba rendezése.

### Környezetismeret

Közvetlen környezetünk növényei, állatai. Élő és élettelen. Házi kedvenceink. Növények a ház körül.

Testünk felépítése, működése. Látás, tapintás, hallás, ízlelés, szaglás. Óvjuk egészségünket.

A helyes közlekedés. Szárazföldi, vízi, légi közlekedés és eszközeik.

Időjárás. Hónapok, évszakok, jeles napok, ünnepek.

## 2. évfolyam

### Magyar nyelv és irodalom

Szövebeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni olvasása.

A magyar ábécé ismerete. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírása másolással, tollbamondás után.

A nagy- és kisbetű pontos ismerete, helyes betűalakítások, betűkapcsolások. Mondatok összekapcsolása, rövid összefüggő mondatok alkotása. Események elmondása a helyes időrend, sorrend megtartásával.

### Matematika

Tárgyak, számok összehasonlítása, sorba rendezése. Szabályszerűségek felismerése, jel- és számsorozatok kiegészítése, folytatása a felismert szabály alapján, sorozatképzés, szabály megfogalmazása szóban. Összefüggések keresése, megfigyelése. Szám és műveletfogalom 20-ig. Pótlás. (11-re, 12-re...20-ig.) Műveletek 3 taggal. Hosszúság, tömeg, tartalom és időmérés (m, dm, cm, kg, dkg, l, dl, év, hónap, hét, nap, óra, perc).

Szöveges feladatok értelmezése.

### Környezetismeret

A kert termesztett növényei. A virág és a termés. A gyümölcsöskert növényei. A veteményeskert növényei. A kert fái, a fa részei.

Lakóhelyünk és közlekedése. Tömegközlekedés.

A ház körül élő állatok. Négylábú és szárnyas háziállatok.

Testünk működése és egészsége. A táplálkozás. Egészséges életmód.

Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai. A hosszúság, az időtartalom, a tömeg mérése, az időmérése.

## 3. évfolyam

### Magyar nyelv és irodalom

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.

Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel. Az igék, a f nevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása. A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszer és összetett szavak elválasztása önállóan. j/ly helyes jelölése.

#### Matematika

M veletek 20-as számkörben. Összeadás, kivonás, pótlás tízes átlépéssel. Kerek tízesek 100-ig. Teljes kétjegy számok bontása tízesekre, egyesekre Kerek tízesek összeadása. Kivonás kerek tízesekkel. Kerek tízesekhez egyjegy ek hozzáadása, elvétele.

M veletek százaz számkörben. 10-es, 5-ös, 2-es szorzó és bennfoglaló tábla.

Számok írása, olvasása 100-ig. Számok bontása tízesek és egyesek összegére. Számok tulajdonságai: nagyságrendje, számszomszédok, számok helye a számegyenesen. Számolás kettesével, hármassával, ötösével, tízesével, stb. Darabszám, mér szám, sorszám. Római számírás megismerése.

Hosszúság, tömeg, rtartalom és id mérése (m, dm, cm, kg, dkg, l, dl, év, hónap, hét, nap, óra, perc). Szöveges feladatok értelmezése.

#### Környezetismeret

Anyagok mérhet tulajdonságai. H mérsékletváltozás. Növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek. A környezet változása a növények életére. A növényi élet évszakok szerinti ritmusa. Állatok életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata. A környezet változásának hatása az állatok életére. Az állatok évszakok szerinti viselkedése. Növények és állatok kapcsolata. Az ember tetteinek következménye a természetben. Életjelenségek változása. Környezet változásának hatása életünkre Egészség, betegség, betegápolás. Betegségek, balesetek megelőzése. Élet az ország különböző vidékein. Hazánk fő városa. Budapest nevezetességei.

#### 4.évfolyam

##### Matematika

Biztos számfogalom 100–as számkörben, tájékozottság 1000-es körben (tudja írni, olvasni a számokat az adott számkörben).

M veletek végzése 100–as számkörben, egyszer bb esetekben, 1000-es körben (legyen gyakorlott a m veletek adekvát végzésében, tudja a szorzótáblákat).

Egyszer szöveges feladatokat numerikus lejegyzése, megoldása.

A tanult geometriai alakzatok és a szimmetria felismerése egyszer formákon.

Mérés szabvány mértékegységekkel.

A m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, óra, perc mértékegységek ismerete.

Elemeket rendezése két szempont szerint.

Egyszer sorozat szabályainak felismerése, megkezdett sor folytatása, kiegészítése.

##### Magyar nyelv és irodalom

Mindennapi kommunikációs helyzetekben képesszintnek megfelelő beszédviselkedés.

Élményekről, az olvasottakról szövegszint beszámolás.

Rövid szövegek (felkészülés után) hangos, folyamatos olvasása. Az olvasottak tartalmának elmondása kis segítséggel.

Írásbeli munkában a tanult nyelvi ismeretek és a helyesírás tudnivalók (mondatkezdés, befejezés, tagolás, tulajdonnevek írása) alkalmazása.

A próza és a vers megkülönböztetése. A tanult memoriterek önálló elmondása

Alapvet eligazodás lexikonokban.

##### Környezetismeret

Egyszer térvázlaton, útvonalrajzon a közvetlen környék felismerése. A lakóhely jellemzése.

F világtájak megnevezése.

Az anyagok halmazállapotának ismerete, ezek megkülönböztetése.

A saját test változásainak felismerése. Az alapvet higiénés eljárások ismerete.

#### 5.évfolyam

## Matematika

Biztos számfogalom 1000-es számkörben. Alapműveletek és a műveletek közötti kapcsolatok ismerete. A szorzó és bennfoglaló táblák mechanikus ismerete. Szóbeli és írásbeli műveletek végzése 1000-es számkörben.

Tevékenységgel fél, negyed, nyolcad rész elállítására.

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, lejegyzése, megoldása, a válasz megfogalmazása.

Egyszerű tengelyes tükrözés végeztetése.

A km, m, dm, cm, mm, l, dl, hl, kg, dkg, g, óra, perc, nap, hét, hónap, év mértékegységek ismerete.

Időpont, időtartam megállapítása.

A négyzet, téglalap kerületének mérése.

Elemek rendezése 2–3 szempont szerint.

## Magyar nyelv és irodalom

Megfelelő beszédviselkedés kommunikációs helyzetekben. Folyamatos olvasás, a megértést nem gátló kisebb hibákkal, akadozásokkal. Az olvasott feladatok értelmezése, megoldása tanári segítséggel. A tanult irodalmi művek cselekményének, szereplőinek elmondása segítséggel.

Az egyszerű mondatfajták, a nyelv egységeinek megnevezése.

Írásbeli munka tükrözze a tanult helyesírási alapelveket (írásjelek használata, hosszú rövid magánhangzók és mássalhangzók jelölése az írásban, tulajdonnevek írása).

## Természetismeret

Tájékozódás a lakóhelyen és környékén.

A földvilágtájak ismerete, iránytű segítségével a földvilágtájak megállapítása a valóságban és kijelölése a térképen.

Térképhasználati alapismeretek: színek és térképjelek jelentése.

A tanult természetű növények, valamint a házi és ház körül élő állatok felismerése, szerepük bemutatása, valamint jellemzésük testfelépítésük, életmódjuk, táplálkozásuk, szaporodásuk alapján.

A tanult növények és állatok csoportosítása megadott szempont alapján.

A környezetben alkalmazott környezetvédelmi módszereket felsorolása.

## 6. osztály

### Magyar nyelv és irodalom

- Mesetípusok
- Kései Kelemen balladája
- Petőfi Sándor élete és költészete
- János Vitéz (cselekmények bemutatása, a földszereplőjének jellemzése)
- Igeik (igeidőpontok, igeragozások)
- Főnevek (fajtaik, csoportosítása, tulajdonnevek helyesírása)
- Melléknevek (a melléknév fokozása, helyesírása)

### Matematika

- Összeadás, kivonás 10.000-es számkörben
- Maradékos osztás
- Szöveges feladatok
- Mértékváltások (tömeg-, hossz- és térfogat)
- Negatív számok
- Törtek (írása, olvasása, műveletek törtekkel)
- Téglalap, négyzet tulajdonságai

### Történelem

- Szent István, Magyarország első királya
- IV. Béla és a tatárjárás

- Hunyadi Mátyás élete és uralkodása
- Az ország három része szakadása
- A török kiűzése Magyarországról

#### Természetismeret

- A rét virágai, növényei, füvei
- Növényevő emlősök a réten (mezei nyúl)
- Madarak a réten (fácán, gólya, ölyv)
- Az erdő életközössége
- Az erdő növényei és állatai
- Tápláléklánc az erdőben
- Vízpartok élővilága
- Mágneses kölcsönhatás-gravitációs erő

#### Földrajz

- A Föld felszíne
- Tájékozódás a földgömbön: hosszúsági és szélességi körök
- A Föld éghajlati övezetei
- Tájékozódás Magyarország természetföldrajzi térképén
- Magyarország nagy tájai
- Az ország fő városa, Budapest
- Hazánk települései és megyéi
- Távol földrészek: Afrika, Ausztrália, Amerika

#### 7. osztály

##### Magyar nyelv és irodalom

- A népköltészet műfajai
- Arany János élete és költészete
- A Toldi (1-12. ének)
- Molnár Ferenc: Pál utcai fiúk (A regény cselekményének bemutatása, a főszereplők jellemzése)
- Névmások (személyes, mutató, kérdő)
- Jelzők (mennyiség, birtokos)

##### Matematika

- Összeadás, kivonás, szorzás 100.000-es számkörben
- Maradékos osztás kétjegyű osztóval
- Szöveges feladatok
- Mértékváltások (tömeg-, hossz- és térfogat)
- Törtek (írása, olvasása, műveletek törtekkel)
- Szerkesztési feladatok (szögek, kör, téglalap, négyzet)
- Terület-, kerületszámítás (téglalap, négyzet)
- Geometriai fogalmak (merőleges, párhuzamos, egybevágó)

##### Történelem

- A Rákóczi-féle szabadságharc
- Hazánk a Habsburg Birodalom része (Mária Terézia és II. József uralkodása, intézkedései)
- Az ipari forradalom (eredményei, hatásai)
- A reformkor Magyarországon
- 1848-as forradalom és szabadságharc

##### Természetismeret

- Az emberi test felépítése, fő testtájai, testrészek

- A táplálkozás
- A légzés
- Az anyagok csoportosítása összetétel szerint Az él , élettelen anyag jellemz i
- Keverékek – Oldatok (összetev k szétválasztása, legfontosabb keverék a leveg )
- Az égés fajtái, feltételei
- A halmazállapotok – sajátosságaik, halmazállapot változások
- A kölcsönhatás fogalma – a kölcsönhatások fajtái

#### Földrajz

- Európa és részei
- Európa fekvése, határai
- Európa domborzata
- Európa éghajlata
- Észak-Európa természeti adottságai, országai, f városok
- Nyugat-Európa természeti adottságai, országai, f városok
- Dél-Európa természeti viszonyai, országai, f városok
- Kelet-Európa természeti viszonyai, országai, f városok
- Szomszédjaink természeti adottságai

#### 8. osztály

#### Magyar nyelv és irodalom

- Hangos és néma olvasás, olvasottak értelmezése szóban írásban
- Megadott m tartalmának elmondása elemzése.
- Nyelvtani ismeretek szabályok ismerete alkalmazásuk.
- Szótani, mondattani elemzés.
- Helyesírási totó.

#### Történelem

- A XX. sz. nagy háborúi, azok gazdasági és társadalmi következményei.
- Hazánk szerepe az I. és II. világháborúban.
- 1956-os események.
- Európa unió

#### Matematika

- Számfogalom milliók körben.
- Racionális számkörben összeadás, kivonás, osztás, szorzás.
- A kisebb, nagyobb, nem kisebb, nem nagyobb. egyenl , kevesebb, mint, több, mint fogalmak ismerete használata.
- Felszín és térfogatszámítás téglatest kocka.
- Síkidomok területe kerülete.
- Szöveges feladatok.
- A biztos, lehetséges, lehetetlen fogalmak ismerete használata.

#### Természetismeret

##### Biológia

- Emberi test, felépítése, szervrendszerei azok m kódése
- Egészség, betegség, megelőzés.

##### Fizika

- Egyszer gépek és m kódésük ismerete.
- Áram, feszültség, áramerősség, áramforrás, fogyasztó, vezeték, kapcsoló, elektromos vezet , szigetel fogalma
- Baleset megelőzési szabályok.

##### Kémia



- Lúgok és savak ismerete, hasznosítása
- Elemek és vegyületek neve, felhasználásuk, jelentőségük

#### Földrajz

- Magyarország helyzete, szomszédos országok, tájak, közigazgatása, társadalom-földrajzi jellemzői
- Hazánk gazdasági élete, legfontosabb ágazatai
- Térképhasználat, térképismeret.

#### Értelmileg akadályozott tanulók tagozatán

##### 1. évfolyam

#### Kommunikáció

- Játékos hangutánzó gyakorlatok – állathangok utánzása
- Tárgyak egyeztetése, megnevezése
- Társadalmi érintkezési formák
- Helyes magatartási szabályok ismerete és tartása.
- Tájékozódás a saját testen, testrészek megmutatása babán, társon
- Mindennapi ruhadarabok felismerése, képpel egyeztetése
- Az iskolai és az otthoni környezet berendezési tárgyainak felismerése, megnevezése, képpel egyeztetése
- Közlekedési eszközök felismerése, megnevezése, képpel egyeztetése
- Az évszakok legjellemzőbb tulajdonságainak felismerése
- Háziállatok felismerése, hangutánzása

#### Olvasás-írás

- Hangforrások felismerése és differenciálása
- Térsíri irányok nagymozgással követése
- Egyszerű térsíri relációk felismerése
- Vonalvezetési gyakorlatok
- Formakövetés nagymozgással, síkban (formakitöltés, formakirakás)
- Átírás, pontok összekötése
- Tárgyak változásainak felismerése
- Ok-okozati összefüggések felismerése egyszerű eseményképen
- Tárgyak, személyek csoportosítása egy szempont szerint

#### Számolás-mérés

- Tárgyak csoportosítása – forma, színdifferenciálás és halmazalkotás egy-két tulajdonság alapján
- Kicsi-nagy, hosszú-rövid fogalmak megkülönböztetése
- Nappal és az éjszaka megkülönböztetése, képeken cselekvések felismerése, megnevezése.
- Tárgyak pakolásával sok –keves - semmi mennyiségek létrehozása, összehasonlítása

##### 2.évfolyam

#### Kommunikáció

- Térsíri mondatok, egyszerű térsíri mondatok alkotása kép alapján.
- Képpolvasás.
- A test és a fej részei. Testrészek megnevezése a beszédfejlettségi szintnek megfelelően önállóan, utánmondással, vagy rámutatással.
- Ruhadarabok megnevezése. Egyszerű képtörténet sorba rendezése (öltözködés).
- Iskola, lakás berendezési tárgyainak megmutatása képen, megnevezése.
- A lakás helyiségeinek funkciója (fürdőszoba, konyha).
- Az évszakok jellemző jegeinek felismerése.
- Élőlények

- Gyümölcsök válogatása, színek, formák alapján.
- A háziállatok legjellemzőbb tulajdonságainak megismerése, képek válogatása, csoportosítása.

#### Olvasás-írás

- A környezet hangjainak, zörejeinek felismerése, differenciálása.
- Térisírtások nagymozgással követése
- Egyszerű térisírtások felismerése
- Térisírtások felismerése képen
- Bal-jobb irányok megkülönböztetése segítséggel
- Vonalvezetési gyakorlatok
- Irányított vonal húzása
- Betűelemek átírása
- Formák összehasonlítása, illesztése
- Mondókák, versek ritmizálása
- Képolvasás

#### Számolás-mérés

- Halmazalkotás megadott egy-két tulajdonság alapján (szín, forma, nagyság).
- A térorientációs gyakorlatoknál egyszerű utasítások megértése és végrehajtása, képen történő felismerése.
- Soralkotás diktálásra tárgyakkal, képekkel.
- Több –kevesebb mennyiségek létrehozása és felismerése nagy különbség esetén.
- Relációs jel használata segítséggel.

### 3.évfolyam

#### Kommunikáció

- T mondatok, egyszerű bűtött mondatok alkotása. Gyűjt fogalmak használata.
- Képolvasás.
- Személyes adatok ismerete – szűlők, testvérek neve, szűlők foglalkozása.
- Az öltözködés és tisztálkodás folyamata (képek sorba rendezése).
- Iskola, lakás berendezési tárgyainak megmutatása képen, megnevezése. A lakás helyiségeinek funkciója (fürdőszoba, konyha). Térisírtások gyakorlása tárgyak pakolásával, képen látható tárgyak térisírtásának meghatározásával.
- Közlekedési eszközök csoportosítása.
- Élőlények csoportosítása
- Évszakok változásainak felismerése, évszak képek sorba rendezése. A legjellemzőbb tulajdonságok felismerése és a képhez rendelése.
- A hét napjainak felsorolása, a tegnap, ma, holnap fogalma.
- Napirendi kártyák használata. A reggel és az este cselekvéseinek felismerése, megnevezése, csoportosítása.

#### Olvasás-írás

- A környezet hangjainak, zörejeinek felismerése, differenciálása.
- Magánhangzók hangoztatása, szájképpel, betűképpel történő egyeztetése.
- Térisírtások felismerése, létrehozása, alkalmazása.
- Térisírtások követése síkban.
- Alapformák felismerése, egyeztetése, kirakása, átírása.
- Képolvasás.
- Sorozatok alkotása. Képtörténet sorba rendezése.
- Mondókák, szavak ritmizálása
- Hangkiemelés
- Bal-jobb irányok megállapítása, jelölése
- Vonalvezetés, íráselemek és betűelemek átírása
- Minta után építés

#### Számolás-mérés

- Tárgyak összehasonlítása, megkülönböztetése – kicsi – nagy – ugyanakkora, rövid –hosszú – egyforma
- Minta után egyszer formák kirakása
- Diktálásra soralkotás tárgykból, képekből, sor eleje, közepe, vége fogalmak ismerete
- Napirendi kártyák sorba rendezése
- Mennyiségek felismerése (3-as számkörben), viszonyítások
- Sok, kevés, semmi halmazok létrehozása, összehasonlítása
- Relációs jel használata – több, kevesebb, egyforma
- Mennyiségek egyeztetése számképpel
- Összefüggések felismerése
- Ellentétpárok
- Ok-okozati összefüggések felismerése

#### 4. évfolyam

##### Kommunikáció

- T mondatok, egyszer b vített mondatok alkotása a tanult témakörökben (család, lakás, él lények).
- Képolvasás.
- Rövid képtörténet elemeinek megfelelő sorrendbe rendezése.
- F fogalmak megállapítása, ill. f fogalom alá felsorolás. Hiányos mondatok kiegészítése.
- Néhány vers, dal, mese prezentálása egyéni képességeknek megfelelően.

##### Olvasás-írás

- A tanult betűk látás alapján történő felismerése, hallás után történő megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Betűk összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történő felismerése.
- A tanult betűkből szótagok, szavakat kirakása.
- Szógyjtés megadott betűvel, hanggal.
- Tárgykép-szóképek egyeztetése.
- Tanult betűk leírása.
- Szótagok, szavak másolása, diktálás alapján 1-2 betűs kapcsolatok leírása.

#### Számolás-mérés

- Mennyiségek felismerése, megszámlálása 5-ös számkörben.
- Tárgyak tulajdonságai (méret, szín, forma) szerinti csoportosítás, egyeztetése, differenciálása eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Jobb, bal irányokat differenciálása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása.
- Alapműveletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

#### 5. évfolyam

##### Kommunikáció

- Üdvözlés, napszaknak megfelelő köszönés.
- Kérés, megköszönés.
- Különböző alkalmak (pl.: közlekedés, ünnepség, stb.) viselkedési szabályai.
- Személyes és családi adatok ismerete.
- A család és a haza fogalma.
- Rövid képtörténet elemeinek megfelelő sorrendbe rendezése.
- F fogalmak megállapítása, ill. f fogalom alá felsorolás. Hiányos mondatok kiegészítése.

- Néhány vers, dal, mese prezentálása egyéni képességeknek megfelelően.
- Az élőlények fajtái, alapvető működésük.
- Testrészek, érzékszervek.
- A természeti jelenségek lényege, ok- okozati összefüggések.
- Az időjárás tényezői évszakonként.
- Az élet alapfeltételei, az azokat veszélyeztető tényezők.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvető tisztálkodási szokások ismerete.
- Káros anyagok, veszélyes helyzetek, a környezetszennyezés módjainak felsorolása, azok megelőzése.
- A segélykérés módjai.

#### Olvasás-írás

- A tanult betűk látás alapján történő felismerése, hallás után történő megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Betűk összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történő felismerése.
- A tanult betűkből szótagok, szavakat kirakása.
- Szógyjtés megadott betűvel, hanggal.
- Tárgykép-szóképp egyeztetése.
- Tanult betűk leírása.
- Szótagok, szavak másolása, diktálás alapján 1-2 betűs kapcsolatok leírása.

#### Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 5-10-es számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböző eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemzőinek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapműveletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürmékek felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

#### 6.évfolyam

##### Kommunikáció

- A tanult témakörökben (család, lakás, nemzeti és családi ünnepek, növények, állatok) önálló mondatalkotás.
- Rövid képtörténet elemeinek megfelelő sorrendbe rendezése.
- F fogalmak megállapítása, ill. f fogalom alá felsorolás. Hiányos mondatok kiegészítése.
- Testrészek, érzékszervek.
- Időjárásnak megfelelő öltözködés.
- A természeti jelenségek lényege, ok- okozati összefüggések.
- Az időjárás tényezői évszakonként.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvető tisztálkodási szokások ismerete.
- Egészségügyi intézmények.

#### Olvasás-írás

- A tanult betűk látás alapján történő felismerése, hallás után történő megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Betűk összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történő felismerése.
- A tanult betűkből szótagok, szavakat kirakása.
- Szógyjtés megadott betűvel, hanggal.
- Tárgykép-szóképp egyeztetése.
- Tanult betűk leírása.

- Szótagok, szavak másolása, diktálás alapján 2-3 bet s kapcsolatok leírása.

#### Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 10-es számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböző eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemző inek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapműveletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürmékeknek a felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

#### 7.évfolyam

##### Kommunikáció

- Személyi és családi adatok ismerete
- Közlekedési eszközök és szabályok
- Ünnepek (családi, nemzeti). Viselkedési szokások.
- Lakóhelyismeret
- Testrészek, érzékszervek.
- Id járásnak megfelelő öltözködés.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvető tisztálkodási szokások ismerete.
- Egészséges életmód.
- Egészségügyi intézmények.
- Balesetek, első segélynyújtás.

##### Olvasás-írás

- A tanult betűk látás alapján történő felismerése, hallás után történő megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Betűk összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történő felismerése.
- A tanult betűkből szótagok, szavakat kirakása.
- Szógyűjtés megadott betűvel, hanggal.
- Tárgykép-szóképek egyeztetése.
- Tanult betűk leírása.
- Szavak másolása, diktálás alapján 3-4 betűs kapcsolatok leírása.

#### Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 20-as számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböző eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemző inek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapműveletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürmékeknek a felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

#### 8.évfolyam

## Kommunikáció

- Személyi és családi adatok ismerete
- Közlekedési eszközök és szabályok
- Ünnepek (családi, nemzeti). Viselkedési szokások.
- Lakóhelyismeret
- Felkészülés a felnőtt életre
- Testrészek, érzékszervek.
- Id járásnak megfelelő öltözködés.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvető tisztálkodási szokások ismerete.
- Egészséges életmód.
- Egészségügyi intézmények.
- Balesetek, első segélynyújtás.
- Szelektív hulladékgyűjtés.

## Olvasás-írás

- A tanult betűk látás alapján történő felismerése, hallás után történő megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Betűk összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történő felismerése.
- A tanult betűkből szótagok, szavakat kirakása.
- Szógyűjtés megadott betűvel, hanggal.
- Tárgykép-szókép egyeztetése.
- Tanult betűk leírása.
- Szavak másolása, diktálás alapján két szótagból álló szavak leírása.

## Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 30-as számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböző eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemzőinek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapműveletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürmékeknek a felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

## Autizmus spektrum zavarban érintett tanulók tagozatán

Az autizmus spektrum zavarban érintett tanulók tagozatán a vizsgatárgyak és évfolyamonkénti követelmények megegyeznek az értelmileg akadályozott tanulók tagozatának vagy a tanulásban akadályozott tanulók tagozatának vizsgatárgyaival, követelményeivel, attól függően, hogy a vizsgázó tanuló melyik tanterv adaptációja szerint halad.

## **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

Az osztályok száma: 22.

Tanulói létszám: 173

4 tanuló egyéni tanrendben tanul.

1. osztály (tanulásban akadályozott tanulók számára) 7 tanuló

2. osztály (tanulásban akadályozott tanulók számára)10 tanuló

3. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)12 tanuló

4. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)13 tanuló

5. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)10 tanuló

6. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)9 tanuló

7. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)10 tanuló

8. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)6 tanuló

Speciális fejlesztő A (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 5-6. évf.) 7 tanuló  
(Dózsa telephelyen)

Speciális fejlesztő B (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 2-3-5. évf.) 7 tanuló

Speciális fejlesztő C (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 5-6-8. évf.) 7 tanuló

Speciális fejlesztő D (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 2-4-6.évf.) 7 tanuló  
(Dózsa telephelyen)

Speciális fejlesztő E (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 1-3-4-6. évf.) 6 tanuló  
(Dózsa telephelyen)

Speciális fejlesztő F (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 1-2-3-4. évf.) 7 tanuló  
(Dózsa telephelyen)

Speciális fejlesztő G (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 2-5-6-7. évf.) 7 tanuló

Foglalkoztató I.

(értelmileg akadályozott tanulók számára; 1-2-3. évf.) 7 tanuló

Foglalkoztató II.

(értelmileg akadályozott tanulók számára; 3-4-5-6. évf.) 8 tanuló

Foglalkoztató III.

(értelmileg akadályozott tanulók számára; 6-7-8. évf.)7 tanuló

Fejlesztő oktatás és nevelés6 tanuló

## 8. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-038423-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-038423-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-038423-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-038423-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-038423-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-038423-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2024. október 11.**