

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	038423
Intézmény neve:	Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Székhely címe:	1134 Budapest XIII. kerület, Váci út 57.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Németh Ildikó
Telefonszáma:	061/3408980/32
E-mail címe:	prizmaegymi@prizmaegymi.hu
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma:	2021. 10. 01.

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1149 Budapest XIV. kerület, Mogyoródi út 21.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	dr. Házlinger György
Telefonszáma:	061/795-8227
E-mail címe:	gyorgy.hazlinger@kk.gov.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (1134 Budapest XIII. kerület, Váci út 57.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

002 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Lomb Utcai Telephelye (1139 Budapest XIII. kerület, Lomb utca 20.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés

039 - PRIZMA Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Dózsa György úti telephely (1134 Budapest XIII. kerület, Dózsa György út 136.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresevérettségi vizsgát	Osztályterem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felkészítésben, szakképzésben felkészítési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	1	19	4	19	0	9	9	0	0	3	3,00	6	6
Általános iskola	2	128	36	128	0	51	50	0	0	23	17,00	29	28
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	1	5	4	5	0	3	3	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	4	152	44	152	0	63	62	0	0	26	20,00	35	34
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	1	400	0	0	0	35	34	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladatnál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	9	33	12	0	0	0	0	0	0	0	0	34	3	91	0	0	0
ebből n	9	32	12	0	0	0	0	0	0	0	0	33	3	89	0	0	0
Részmunkaidős	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	0	0
ebből n	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
ebből n	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	13	40	15	0	0	0	0	0	0	0	0	35	3	106	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	13	39	15	0	0	0	0	0	0	0	0	34	3	104	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok

számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézmény vezető	Intézmény vezető	Tagintézmény	Tagintézmény	Óvodai csoport	Osztálytanító	Szakos tanító	Szakmai gyak.	Oktató	Kollégiumi nevel	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor	Pszichológus	Fejlesztő pedag	Gyógytestnevel	Egyéb	Összes (o01+
--	------------------	------------------	--------------	--------------	----------------	---------------	---------------	---------------	--------	------------------	------------------	-----------	----------------------------	--------------	-----------------	----------------	-------	--------------

			- helyet tes	vezet , Intéz mény - egysé g- vezet	vezet - helyet tes, Intéz mény - egysé g- vezet - helyet	fogl.		st végz	okt. végz		taná r			Logo pédus	egyéb		ógus			o02+ ...+o 18)	
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár																				
	Általános iskolai tanár																				
	Tanító																				
	Tanító, speciális képesítéssel																				
	Gyógypedagógus	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	71	0	0	0	0	0	77
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	6	0	0	0	14	
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	78	1	7	0	0	0	98	

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	29	28	6	6	35	34	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka	3	3	0	0	3	3	0	0
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	7	7	2	2	9	9	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens	17	16	3	3	20	19	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	0	0	1	1	1	1	0	0
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszervező								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2021-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok												Összesen b 1 lány		
		kis	középs	nagy	vegyes	1	2	3	4	5	6	7	8		Összesen	
Gyermekek, tanulók száma		0	0	0	19	19	22	16	17	24	14	6	10	147	40	
ebb 1 feladat-ellátási hely típus	leány	0	0	0	4	7	4	6	7	5	3	0	4	40	0	
	más településr 1 bejáró	0	0	0	1	3	2	1	0	3	2	2	1	15	5	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	10	12	8	8	14	5	6	10	73	16	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	napközis tanuló	0	0	0	0	19	22	15	17	24	12	5	8	122	34	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	19	22	15	17	24	12	5	8	122	34	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	6	2	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	6	2	
	othont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	
	feladat-ellátási hely típus	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, kétségfejlészt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10	3	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	19	19	22	16	17	24	14	2	4	137	37	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0	0	2	4	5	2	2	2	2	1	20	5		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	19	7		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038423>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=038423&th=001>

002 - Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Lomb Utcai Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=038423&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Intézményünkben kizárólag a szakért i bizottságok szakért i véleménye alapján

- enyhe értelmi fogyatékos,
 - közép súlyos értelmi fogyatékos,
 - autizmus spektrum-zavarban érintett,
 - érzékszervi-, beszéd- és mozgásfogyatékos,
 - egyéb pszichés fejl dési zavarral küzd ,
 - halmozottan fogyatékos
- gyermek / tanulók oktatása-nevelése folyik.

A sajátos nevelési igény megállapítása és intézményünk kijelölése után lehetséges a gyermekek / tanulók felvétele vagy átvétele.

A beiratkozásra meghatározott id :

Els évfolyamra els sorban a Kormányhivatal által meghatározott id pontban van lehet ség a beiratkozásra, az illetékes szakért i és rehabilitációs bizottság által kiadott szakért i vélemény/javaslat alapján.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

3 óvodai csoport, 18 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben tandíj és egyéb díjfizetési kötelezettség sincs.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Nem releváns.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Budapest F város Kormányhivatala	2018. 11. 09.	2018. 11. 09.	Hatósági ellen rzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény munkarendje – a szervezet jellegéb l adódóan - egyrészt az ágazati miniszter által kiadott tanév rendjér l szóló rendelkezéshez, másrészt az intézményhasználók igényeihez igazodva kerül meghatározásra. Szorgalmi id szakban munkanapokon a székhely intézmény 7-21 óráig tart nyitva. Eseti kérelmek alapján a fenti id pontoktól való eltérést az intézményvezet engedélyezheti.

Az óvodás gyermekek és a tanulók munkarendjének részletes szabályait az óvoda és iskola házirendje – önálló szabályozásként határozza meg. A házirend betartása a pedagógiai program céljainak megvalósítása miatt az intézmény valamennyi tanulójára nézve kötelez .

Az iskolai intézményegységben az els foglalkozás/óra kezdete 08.10.

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység ambuláns mozgásterápiás órái 07.00-kor kezd dhetnek.

A nevelési/tanítási id el tt és után az intézményegység vezet által kialakított ügyeleti rend biztosítja a gyermekek/tanulók felügyeletét. A pedagógusok reggeli ügyelete 7 óra 00 perckor kezd dik. Az ügyeleti beosztást órarendhez igazodva kell meghatározni. Az ügyeletes pedagógus figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók viselkedését, az ügyeleti id ben is elvárja t lük az alapvet viselkedési szabályok betartását Baleset esetén intézkedik. A foglalkozások közti és az óraközi szünetekben az

egy csoportok/osztályok felügyeletét a szünetet megelőző és a szünetet követő órát tartó pedagógusok és a csoportban dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek látják el, különös figyelmet fordítva arra, hogy a csoportot átadó és átvevő pedagógusok a legfontosabb információkat átadják egymásnak, és tanulók a szünet idejében se maradhatnak felügyelet nélkül.

A tanítás nélküli munkanapok rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon, múzeum- és színházlátogatásokon, valamint egyéb rendezvényeken a felügyelet szabályait szintén az intézményegység vezetői határozzák meg.

Nevelés és/vagy tanítás nélküli munkanapokon, valamint az őszi, téli és tavaszi szünetben az intézmény Házirendje és a szülői írásban - az erre megadott határidőig - benyújtott igénye alapján gondoskodik az intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló gyermekek ügyeletének biztosításáról. A nyári szünet ideje alatt, az iskoláskorú tanulók számára az ügyeletet, a lakóhely szerinti önkormányzat biztosítja. Az óvodás korú gyermekek felügyeletének biztosítása a Tankerületi Központ feladata. Az intézményt egyébként zárva kell tartani.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A járványügyi helyzet miatt a munkatervben rögzített időpontok változhatnak vagy elmaradhatnak, az ünnepek osztálykeretek között kerülnek megrendezésre.

2021. 09.01. Tanévnyitó ünnepély

2021.09.07.Év eleji szülői értekezlet

2021.09.24. Egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap

2021.09.30.Népmese napja

2021.10.06.Aradi vértanúk napja

2021.10.14.I. tanítás nélküli munkanap – pályaeorientációs nap

2021.10.22.Nemzeti ünnep – október 23-i megemlékezés

2021.10.21. Pályaválasztási szülői értekezlet

2021.11.12.Nyílt nap szülőknek és pedagógusoknak, de egyedi igények és egyeztetés alapján is, járványhelyzettől függetlenül

2021.11.29. II. Tanítás nélküli munkanap – (Prizma nap) - online konferencia

2021.12.04.Mikulás

2021.12.11.III. tanítás nélküli munkanap – szakmai programok munkaközösségenként

2021.12.21. Tanulói Karácsony

2022.02.04.Félévi szülői értekezlet

2022.02.18. Farsang

2022.02.14.Valentin nap

2022.02.17.IV. tanítás nélküli munkanap –tankerületi pedagógiai nap

2022.02.25.A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja

2022.03.11.Nemzeti ünnep – március 15-i megemlékezés

2022.04.27. V. Tanítás nélküli munkanap- Intézménylátogatás

2022.03. 21. Autizmus világnapja

2022. 04.04-08. Digitális témahét

2022.04.12. Költészet napja

2022.04.13.Holokauszt áldozatainak napja

2022.04.25-29. Fenntarthatósági Témahét

2022.05.04.Nyílt nap szülőknek

2022.05.27.Év végi szülői értekezlet

2022.06.201.VI. tanítás nélküli munkanap –Gyermeknap-DÖK nap

2022.06.03.Nemzeti Összetartozás Napja

2022.06.15.Ballagás

2022.06.15.Tanévváró ünnepély

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az iskolai intézményegység intézményi tanfelügyeletének (2018. december 7.) megállapításai:

Kiemelkedő területek

1. Pedagógiai folyamatok:

A stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak értékelése során megfigyelhető a PP és más stratégiai dokumentumokban

található célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési, értékelési rendjének tudatossága.

Az iskola pedagógusai elhivatottan, magas szakmai tudás birtokában nevelik és oktatják a sajátos nevelési igényű tanulókat, élménypedagógiai módszereket alkalmazva. Nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók személyiségének és egyéni képességeik, tehetségük kibontakoztatására. A nevelő-oktató munka személyre szabott, differenciált.

Kiemelkedő a pedagógusok mesterségbeli tudása, innovatív gondolkodása. Gondoskodnak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásáról, speciális támogatásáról.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

A tanulók személyes és szociális képességei felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. Az iskola által alkalmazott módszerek, tanulási formák hatékonyan segítik a tanulói közösség fejlesztését.

Az iskola elkötelezett a szociális hátrányok enyhítésében, kompenzációs tevékenységébe a partnereit is bevonja.

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés holisztikus látásmódot tükröz.

3. Eredmények:

Kiemelkedő figyelmet fordítanak az intézmény mérési-értékelési rendszerének folyamatos biztosítására és fejlesztésére, a tagozatonként kidolgozott személyre szabott mérési rendszerrel.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka.

Intézményi hagyományok, ünnepek ápolása, tehetséggondozó tevékenység.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézmény gyakorlóhelyként működik gyógypedagógus hallgatók, gyógypedagógiai segítő munkatársak képzése valamint középiskolások közösségi szolgálatának teljesítése kapcsán.

6. A pedagógiai munka feltételei:

A kollektíva tagjainak példabírák együttműködése.

Az intézmény hagyományápoló tevékenysége.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

A tanulócsoportok tanulási képességét figyelembe véve, összhangban a tanulászervezési formákkal, törekednek az intézmény által meghatározott oktatási-nevelési célok, feladatok hatékony megvalósítására.

Fejlesztendő területek

1. Pedagógiai folyamatok:

A mérési eredmények elemzése, kiértékelése. A mérési eredmények számszerűvé tétele (mérési eljáráshoz számok rendelése) jobban rámutathat az elért fejlődésre, eredményekre. PDCA ciklus jelenjen meg a beszámolóban.

A munkaközösségek és az intézmény munkatervének egységes szerkezetbe foglalása átláthatóbbá teheti mindenki számára az éves feladatokat.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

A személyiség és közösségfejlesztés gyakorlati megvalósulásának részletes kidolgozása a beszámolóban, összhangban a pedagógiai programmal és a munkatervvel.

3. Eredmények:

A végzett diákok életútjának nyomon követése, partner iskolákkal való formális kapcsolatok kiépítése, kérdőív rendszer kidolgozása, a tanulói bevételek, eredmények nyilvántartása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk eljuttatása a munkatársaknak. Az elismerések változatos formáinak alkalmazása. A munkaközösségek, munkacsoportok közötti információáramlás, kapcsolattartás fokozása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Partneri elégedettségmérés kérdőív, teljes körű, rendszeres megkötése.

Panaszkezelési eljárás megjelenítése az SZMSZ-ben.

6. A pedagógiai munka feltételei:

A megfelelő pedagógus végzettségek megszerzése, illetve a szakemberhiányt enyhítő továbbképzések támogatása. A teljesített továbbképzések részletes, áttekinthető nyilvántartása.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Az éves munkaterv és a munkaközösségek munkatervének összefésülése, egységbe szerkesztése.

Utolsó frissítés: 2021. 10. 01.

6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma:

kis csoport: 0 / középső csoport: 0 / nagy csoport: 0 / 1 csoport:
1 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai
csoport: 3 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport:
7 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 4

7. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038423>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

2020-2021-es tanév

Tanév végi létszám (f):129

Továbblép (f):126

Évet ismételt (f):3

Ebből Szülői kérésre:3

A szakértői Bizottság javaslatára: 0

Eredménytelen osztályozó vizsgát tett:0

Eredménytelen javítóvizsgát tett:0

A tanulmányi követelményeket nem teljesítette mulasztás miatt:0

3 vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott:0

Tankötelezettsége megszegve, általános iskolai tanulmányait nem fejezte be:1

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások formái: napközi, tanulószoba, szakkörök, terápiák, differenciált fejlesztési foglalkozások, logopédiai segítség, sportkörök, kulturális foglalkozások, hitoktatás.

Intézményünkbe felvett tanulók egész napos fejlesztésben részesülnek. A szülő, - indokolt esetben, írásban, - gyermeke délutáni foglalkozások alóli felmentését kérheti az iskola igazgatójától.

A nem kötelező foglalkozásokon (pl. szakkör, hitoktatás) a tanuló csak saját kérésére alapján köteles részt venni. Kiskorú tanuló esetében a szülő írásbeli nyilatkozatára is szükség van. Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A mulasztást úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfőre és a tanítási szünetekre írásbeli feladatot nem adunk csak a tanuló vagy szülő kérésére. Annál inkább a környezethez igazodó megfigyelést, gyűjtést, kérdezőtetést, kevés memoritert, és a szülőket, rokonokat is valamiképpen bevonó egyszerű tevékenységet.

A házi feladatok adásánál érvényesül a differenciálás, az egyénre szabott feladatadás elve.

Értékelés alapjául az írásbeli beszámoltatás bármilyen formájának alkalmazása csak a gyerekek által ismert, jól bevált, és gyakorolt módon történik. Különösen vonatkozik ez a feladatlapos megoldások egyes feladattípusainak szerkezetére és formájára.

A klasszikus értelemben vett dolgozat írását értékelés szempontjából egyik pedagógiai szakaszban sem tartjuk célravezetőnek, ám egyéb funkcióira való tekintettel a felső tagozat bármely évfolyamán alkalmazásáról szabadon dönthet a nevelő.

Írásbeli beszámoltatásnál az egyéni képességeket minden esetben figyelembe vesszük.

Egy tanítási napon egynél több felmérést nem íratnak a pedagógusok.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje: 2022. 01.20.; 2022.06.10. 2022.08.26.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Tanulásban akadályozott tanulók tagozatán

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Tárgyak, képek megfigyelése, felidézése kirakással, rajzzal emlékezet alapján. Szósorok, mondatok, versek visszamondása. Sorolók, mondókák, rövid versek memorizálása. Irányok felismerése. Térben és síkban való tájékozódás. Az olvasás és az írás megfelelő iránya.

A hangoknak megfelelő betűk biztos felismerése, a betűknek megfelelő hangok helyes ejtése. Betűk összeolvasása szótagokká, szavakká. Szókapcsolatok, szó szerkezetek, szövegek szótagoló, majd folyamatos olvasása. Hangos olvasáskor a megfelelő hangsúly, hanglejtés érzékeltetése.

A kisbetűk írása fokozatosan csökken betűmérettel, majd a vonalrendszerben.

Betűkapcsolás. Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról.

Matematika

Tárgyak összehasonlítása, szétválogatása, osztályozása, sorba rendezése megadott vagy választott szempont szerint. Mennyiségek elállítása kirakással, ábrázolással. Mennyiségek összehasonlítása. Kapcsolatok, összefüggések megfigyelése, leolvasása. Igaz-hamis állítások megfogalmazása. A relációs jelek ismerete és használata.

Számok írása, olvasása 1-10-ig. Bontás (3, 4, 5 bontása) Műveletek 10-ig. Pótlás (4-re, 5-re, ...10-re)

Testek, alakzatok érzékelhetőségei tulajdonságai alapján válogatás, sorba rendezés. Tárgyak hosszúságának, szélességének,

tömegének, tartalmának, jelenségek időtartamának összehasonlítása, összemérése, sorba rendezése.

Környezetismeret

Közvetlen környezetünk növényei, állatai. Élő és élettelen. Házi kedvenceink. Növények a ház körül.

Testünk felépítése, működése. Látás, tapintás, hallás, ízlelés, szaglás. Óvjuk egészségünket.

A helyes közlekedés. Szárazföldi, vízi, légi közlekedés és eszközeik.

Időjárás. Hónapok, évszakok, jeles napok, ünnepek.

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a feladatokkal és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni olvasása.

A magyar ábécé ismerete. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírása másolással, tollbamondás után.

A nagy- és kisbetűk pontos ismerete, helyes betűalakítások, betűkapcsolások. Mondatok összekapcsolása, rövid összefüggő mondatok alkotása. Események elmondása a helyes időrend, sorrend megtartásával.

Matematika

Tárgyak, számok összehasonlítása, sorba rendezése. Szabályszerkesztések felismerése, jel- és számsorozatok kiegészítése, folytatása a felismert szabály alapján, sorozatképzés, szabály megfogalmazása szóban. Összefüggések keresése, megfigyelése. Szám és mértékegység fogalom 20-ig. Pótlás. (11-re, 12-re...20-ig.) Mértékegységek 3 taggal. Hosszúság, tömeg, tartalom és időmérés (m, dm, cm, kg, dkg, l, dl, év, hónap, hét, nap, óra, perc).

Szöveges feladatok értelmezése.

Környezetismeret

A kert termesztett növényei. A virág és a termés. A gyümölcsöskert növényei. A veteményeskert növényei. A kert fái, a fa részei.

Lakóhelyünk és közlekedése. Tömegközlekedés.

A ház körül élő állatok. Négy lábú és szárnyas háziállatok.

Testünk működése és egészsége. A táplálkozás. Egészséges életmód.

Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai. A hosszúság, az időtartalom, a tömegmérés, az időmérés.

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel. Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása. A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan. j/ly helyes jelölése.

Matematika

Mértékegységek 20-as számkörben. Összeadás, kivonás, pótlás tízes átlépéssel. Kerek tízesek 100-ig. Teljes kétjegyű számok bontása tízesekre, egyesekre. Kerek tízesek összeadása. Kivonás kerek tízesekkel. Kerek tízesekhez egyjegyűek hozzáadása, elvétele. Mértékegységek száz-as számkörben. 10-es, 5-ös, 2-es szorzó és bennfoglaló tábla.

Számok írása, olvasása 100-ig. Számok bontása tízesek és egyesek összegére. Számok tulajdonságai: nagyságrendje, számszomszédok, számok helye a számegyenesen. Számolás kettesével, hármasával, ötösével, tízesével, stb. Darabszám, mérőszám, sorszám. Római számírás megismerése.

Hosszúság, tömeg, tartalom és időmérése (m, dm, cm, kg, dkg, l, dl, év, hónap, hét, nap, óra, perc). Szöveges feladatok értelmezése.

Környezetismeret

Anyagok mérhető tulajdonságai. Hőmérsékletváltozás. Növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek. A környezet változása a növények életére. A növényi élet évszakok szerinti ritmusa. Állatok életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata. A környezet változásának hatása az állatok életére. Az állatok évszakok szerinti viselkedése. Növények és állatok kapcsolata. Az ember tetteinek következménye a természetben. Életjelenségek változása. Környezet változásának hatása életünkre Egészség, betegség, betegápolás. Betegségek, balesetek megelőzése. Élet az ország különböző vidékein. Hazánk fővárosa. Budapest nevezetességei.

4.évfolyam

Matematika

Biztos számfogalom 100-as számkörben, tájékozottság 1000-es körben (tudja írni, olvasni a számokat az adott számkörben).

Műveletek végzése 100-as számkörben, egyszeri esetekben, 1000-es körben (legyen gyakorlott a műveletek adekvát végzésében, tudja a szorzótáblákat).

Egyszerű szöveges feladatokat numerikus lejegyzése, megoldása.

A tanult geometriai alakzatok és a szimmetria felismerése egyszerű formákon.

Mérés szabvány mértékegységekkel.

A m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, óra, perc mértékegységek ismerete.

Elemeket rendezése két szempont szerint.

Egyszerű sorozat szabályainak felismerése, megkezdett sor folytatása, kiegészítése.

Magyar nyelv és irodalom

Mindennapi kommunikációs helyzetekben képesszintnek megfelelő beszédviselkedés.

Élményekről, az olvasottakról szövegszintű beszámoló.

Rövid szövegek (felkészülés után) hangos, folyamatos olvasása. Az olvasottak tartalmának elmondása kis segítséggel.

Írásbeli munkában a tanult nyelvi ismeretek és a helyesírási tudnivalók (mondatkezdés, befejezés, tagolás, tulajdonnevek írása) alkalmazása.

A próza és a vers megkülönböztetése. A tanult memoriterek önálló elmondása

Alapvető eligazodás lexikonokban.

Környezetismeret

Egyszerű térképrajzon, útvonalrajzon a közvetlen környék felismerése. A lakóhely jellemzése.

Földvilágtájak megnevezése.

Az anyagok halmazállapotának ismerete, ezek megkülönböztetése.

A saját test változásainak felismerése. Az alapvető higiénés eljárások ismerete.

5.évfolyam

Matematika

Biztos számfogalom 1000-es számkörben. Alapműveletek és a műveletek közötti kapcsolatok ismerete. A szorzó és bennfoglaló táblák mechanikus ismerete. Szóbeli és írásbeli műveletek végzése 1000-es számkörben.

Tevékenységgel fél, negyed, nyolcad rész elállítására.

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, lejegyzése, megoldása, a válasz megfogalmazása.

Egyszerű tengelyes tükrözés végzése.

A km, m, dm, cm, mm, l, dl, hl, kg, dkg, g, óra, perc, nap, hét, hónap, év mértékegységek ismerete.

Időpont, időtartam megállapítása.

A négyzet, téglalap területének mérése.

Elemek rendezése 2–3 szempont szerint.

Magyar nyelv és irodalom

Megfelel beszédviselkedés kommunikációs helyzetekben. Folyamatos olvasás, a megértést nem gátló kisebb hibákkal, akadozásokkal. Az olvasott feladatok értelmezése, megoldása tanári segítséggel. A tanult irodalmi művek cselekményének, szereplőinek elmondása segítséggel.

Az egyszerű mondatfajták, a nyelv egységeinek megnevezése.

Írásbeli munka tükrözze a tanult helyesírási alapelveket (írásjelek használata, hosszú rövid magánhangzók és mássalhangzók jelölése az írásban, tulajdonnevek írása).

Természetismeret

Tájékozódás a lakóhelyen és környékén.

A földvilágtájak ismerete, iránytű segítségével a földvilágtájak megállapítása a valóságban és kijelölése a térképen.

Térképhasználati alapismeretek: színek és térképjelek jelentése.

A tanult természetű növények, valamint a házi és ház körül élő állatok felismerése, szerepük bemutatása, valamint jellemzésük testfelépítésük, életmódjuk, táplálkozásuk, szaporodásuk alapján.

A tanult növények és állatok csoportosítása megadott szempont alapján.

A környezetében alkalmazott környezetvédelmi módszereket felsorolása.

6. osztály

Magyar nyelv és irodalom

- Mesetípusok
- Körmös Kelemen balladája
- Petőfi Sándor élete és költészete
- János Vitéz (cselekmények bemutatása, a földszereplőjellemezése)
- Igék (igeidő, igeragozások)
- Főnevek (fajtái, csoportosítása, tulajdonnevek helyesírása)
- Melléknévek (a melléknév fokozása, helyesírása)

Matematika

- Összeadás, kivonás 10.000-es számkörben
- Maradékos osztás
- Szöveges feladatok
- Mértékváltások (tömeg-, hossz- és térmérték)
- Negatív számok
- Törtek (írása, olvasása, műveletek törtekkel)
- Téglalap, négyzet tulajdonságai

Történelem

- Szent István, Magyarország első királya
- IV. Béla és a tatárjárás
- Hunyadi Mátyás élete és uralkodása
- Az ország három része szakadása
- A török kiűzése Magyarországról

Természetismeret

- A rét virágai, növényei, füvei
- Növényevő emlősök a réten (mezei nyúl)
- Madarak a réten (fácán, gólya, ölyv)
- Az erdő életközössége
- Az erdő növényei és állatai
- Tápláléklánc az erdőben

- Vízpartok él világa
- Mágneses kölcsönhatás-gravitációs er

Földrajz

- A Föld felszíne
- Tájékozódás a földgömbön: hosszúsági és szélességi körök
- A Föld éghajlati övezetei
- Tájékozódás Magyarország természetföldrajzi térképén
- Magyarország nagytájai
- Az ország fő városa, Budapest
- Hazánk települései és megyéi
- Távoli földrészek: Afrika, Ausztrália, Amerika

7. osztály

Magyar nyelv és irodalom

- A népköltészet fő fajtái
- Arany János élete és költészete
- A Toldi (1-12. ének)
- Molnár Ferenc: Pál utcai fiúk (A regény cselekményének bemutatása, a fő szereplők jellemzése)
- Névmások (személyes, mutató, kérdő)
- Jelzők (mennyiség, birtokos)

Matematika

- Összeadás, kivonás, szorzás 100.000-es számkörben
- Maradékos osztás kétjegyű osztóval
- Szöveges feladatok
- Mértékváltások (tömeg-, hossz- és térfogatmérték)
- Törtek (írása, olvasása, műveletek törtekkel)
- Szerkesztési feladatok (szögek, kör, téglalap, négyzet)
- Terület-, kerületszámítás (téglalap, négyzet)
- Geometriai fogalmak (merőleges, párhuzamos, egybevágó)

Történelem

- A Rákóczi-féle szabadságharc
- Hazánk a Habsburg Birodalom része (Mária Terézia és II. József uralkodása, intézkedései)
- Az ipari forradalom (eredményei, hatásai)
- A reformkor Magyarországon
- 1848-as forradalom és szabadságharc

Természetismeret

- Az emberi test felépítése, fő testtájai, testrészek
- A táplálkozás
- A légzés
- Az anyagok csoportosítása összetétel szerint Az élő, élettelen anyag jellemzői
- Keverékek – Oldatok (összetevők szétválasztása, legfontosabb keverék a levegő)
- Az égés fajtái, feltételei
- A halmazállapotok – sajátosságai, halmazállapot változások
- A kölcsönhatás fogalma – a kölcsönhatások fajtái

Földrajz

- Európa és részei
- Európa fekvése, határai

- Európa domborzata
- Európa éghajlata
- Észak-Európa természeti adottságai, országai, fő városok
- Nyugat-Európa természeti adottságai, országai, fő városok
- Dél-Európa természeti viszonyai, országai, fő városok
- Kelet-Európa természeti viszonyai, országai, fő városok
- Szomszédjaink természeti adottságai

8. osztály

Magyar nyelv és irodalom

- Hangos és néma olvasás, olvasottak értelmezése szóban írásban
- Megadott művelet tartalmának elmondása elemzése.
- Nyelvtani ismeretek szabályok ismerete alkalmazásuk.
- Szótani, mondattani elemzés.
- Helyesírási toltó.

Történelem

- A XX. sz. nagy háborúi, azok gazdasági és társadalmi következményei.
- Hazánk szerepe az I. és II. világháborúban.
- 1956-os események.
- Európa unió

Matematika

- Számfogalom milliók körben.
- Racionális számkörben összeadás, kivonás, osztás, szorzás.
- A kisebb, nagyobb, nem kisebb, nem nagyobb. egyenlő, kevesebb, mint, több, mint fogalmak ismerete használata.
- Felszín és térfogatszámítás téglalaptest kocka.
- Síkidomok területe kerülete.
- Szöveges feladatok.
- A biztos, lehetséges, lehetetlen fogalmak ismerete használata.

Természetismeret

Biológia

- Emberi test, felépítése, szervrendszerei azok működése
- Egészség, betegség, megelőzés.

Fizika

- Egyszerű gépek és működésük ismerete.
- Áram, feszültség, áramerősség, áramforrás, fogyasztó, vezeték, kapcsoló, elektromos vezeték, szigetelés fogalma
- Baleset megelőzési szabályok.

Kémia

- Lúgok és savak ismerete, hasznosítása
- Elemek és vegyületek neve, felhasználásuk, jelentőségük

Földrajz

- Magyarország helyzete, szomszédos országok, tájak, közigazgatása, társadalom-földrajzi jellemzői
- Hazánk gazdasági élete, legfontosabb ágazatai
- Térképhasználat, térképismeret.

Értelmileg akadályozott tanulók tagozatán

1. évfolyam

Kommunikáció

- Játékos hangutánzó gyakorlatok – állathangok utánzása
- Tárgyak egyeztetése, megnevezése
- Társadalmi érintkezési formák
- Helyes magatartási szabályok ismerete és tartása.
- Tájékozódás a saját testen, testrészek megmutatása babán, társon
- Mindennapi ruhadarabok felismerése, képpel egyeztetése
- Az iskolai és az otthoni környezet berendezési tárgyainak felismerése, megnevezése, képpel egyeztetése
- Közlekedési eszközök felismerése, megnevezése, képpel egyeztetése
- Az évszakok legjellemzőbb tulajdonságainak felismerése
- Háziállatok felismerése, hangutánzása

Olvasás-írás

- Hangforrások felismerése és differenciálása
- Téri irányok nagymozgással követése
- Egyszeres térrelációk felismerése
- Vonalvezetési gyakorlatok
- Formakövetés nagymozgással, síkban (formakitöltés, formakirakás)
- Átírás, pontok összekötése
- Tárgyak változásainak felismerése
- Ok-okozati összefüggések felismerése egyszerű eseményképen
- Tárgyak, személyek csoportosítása egy szempont szerint

Számolás-mérés

- Tárgyak csoportosítása – forma, színdifferenciálás és halmazalkotás egy-két tulajdonság alapján
- Kicsi-nagy, hosszú-rövid fogalmak megkülönböztetése
- Nappal és az éjszaka megkülönböztetése, képeken cselekvések felismerése, megnevezése.
- Tárgyak pakolásával sok –keves - semmi mennyiségek létrehozása, összehasonlítása

2.évfolyam

Kommunikáció

- T mondatok, egyszerű b vített mondatok alkotása kép alapján.
- Képolvasás.
- A test és a fej részei. Testrészek megnevezése a beszédfejlettségi szintnek megfelelően önállóan, utánmondással, vagy rámutatással.
- Ruhadarabok megnevezése. Egyszeres képtörténet sorba rendezése (öltözködés).
- Iskola, lakás berendezési tárgyainak megmutatása képen, megnevezése.
- A lakás helyiségeinek funkciója (fürdőszoba, konyha).
- Az évszakok jellemző jegyeinek felismerése.
- Élőlények
- Gyümölcsök válogatása, színek, formák alapján.
- A háziállatok legjellemzőbb tulajdonságainak megismerése, képek válogatása, csoportosítása.

Olvasás-írás

- A környezet hangjainak, zörejeinek felismerése, differenciálása.
- Téri irányok nagymozgással követése
- Egyszeres térrelációk felismerése
- Téri relációk felismerése képen
- Bal-jobb irányok megkülönböztetése segítséggel
- Vonalvezetési gyakorlatok
- Írányított vonal húzása

- Bet elemek átírása
- Formák összehasonlítása, illesztése
- Mondókák, versek ritmizálása
- Képolvasás

Számolás-mérés

- Halmazalkotás megadott egy-két tulajdonság alapján (szín, forma, nagyság).
- A térorientációs gyakorlatoknál egyszer utasítások megértése és végrehajtása, képen történ felismerése.
- Soralkotás diktálásra tárgyakkal, képekkel.
- Több –kevesebb mennyiségek létrehozása és felismerése nagy különbség esetén.
- Relációs jel használata segítséggel.

3.évfolyam

Kommunikáció

- T mondatok, egyszer b vített mondatok alkotása. Gy jt fogalmak használata.
- Képolvasás.
- Személyes adatok ismerete – szül k, testvérek neve, szül k foglalkozása.
- Az öltözködés és tisztálkodás folyamata (képek sorba rendezése).
- Iskola, lakás berendezési tárgyainak megmutatása képen, megnevezése. A lakás helyiségeinek funkciója (fürd szoba, konyha). Téri helyzetek gyakorlása tárgyak pakolásával, képen látható tárgyak téri helyzetének meghatározásával.
- Közlekedési eszközök csoportosítása.
- Él lények csoportosítása
- Évszakok változásainak felismerése, évszak képek sorba rendezése. A legjellemz bb tulajdonságok felismerése és a képhez rendelése.
- A hét napjainak felsorolása, a tegnap, ma, holnap fogalma.
- Napirendi kártyák használata. A reggel és az este cselekvéseinek felismerése, megnevezése, csoportosítása.

Olvasás-írás

- A környezet hangjainak, zörejeinek felismerése, differenciálása.
- Magánhangzók hangoztatása, szájképpel, bet képpel történ egyeztetése.
- Téri relációk felismerése, létrehozása, alkalmazása.
- Téri irányok követése síkban.
- Alapformák felismerése, egyeztetése, kirakása, átírása.
- Képolvasás.
- Sorozatok alkotása. Képtörténet sorba rendezése.
- Mondókák, szavak ritmizálása
- Hangkiemelés
- Bal-jobb irányok megállapítása, jelölése
- Vonalvezetés, íráselemek és bet elemek átírása
- Minta után építés

Számolás-mérés

- Tárgyak összehasonlítása, megkülönböztetése – kicsi – nagy – ugyanakkora, rövid –hosszú – egyforma
- Minta után egyszer formák kirakása
- Diktálásra soralkotás tárgyakkal, képekkel, sor eleje, közepe, vége fogalmak ismerete
- Napirendi kártyák sorba rendezése
- Mennyiségek felismerése (3-as számkörben), viszonyítások
- Sok, kevés, semmi halmazok létrehozása, összehasonlítása
- Relációs jel használata – több, kevesebb, egyforma
- Mennyiségek egyeztetése számképpel
- Összefüggések felismerése
- Ellentétpárok

- Ok-okozati összefüggések felismerése

4. évfolyam

Kommunikáció

- T mondatok, egyszer b vített mondatok alkotása a tanult témakörökben (család, lakás, él lények).
- Képolvasás.
- Rövid képtörténet elemeinek megfelelő sorrendbe rendezése.
- F fogalmak megállapítása, ill. f fogalom alá felsorolás. Hiányos mondatok kiegészítése.
- Néhány vers, dal, mese prezentálása egyéni képességeknek megfelelő en.

Olvasás-írás

- A tanult bet k látás alapján történ felismerése, hallás után történ megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Bet k összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történ felismerése.
- A tanult bet kb l szótagok, szavakat kirakása.
- Szógy jtés megadott bet vel, hanggal.
- Tárgykép-szóképegyeztetése.
- Tanult bet k leírása.
- Szótagok, szavak másolása, diktálás alapján 1-2 bet s kapcsolatok leírása.

Számolás-mérés

- Mennyiségek felismerése, megszámlálása 5-ös számkörben.
- Tárgyak tulajdonságai (méret, szín, forma) szerinti csoportosítás, egyeztetése, differenciálása eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Jobb, bal irányokat differenciálása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása.
- Alapm veletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- Hibakeresés, azonosságok, különböző ségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

5. évfolyam

Kommunikáció

- Üdvözlés, napszaknak megfelelő köszönés.
- Kérés, megköszönés.
- Különböz alkalmak (pl.: közlekedés, ünnepség, stb.) viselkedési szabályai.
- Személyes és családi adatok ismerete.
- A család és a haza fogalma.
- Rövid képtörténet elemeinek megfelelő sorrendbe rendezése.
- F fogalmak megállapítása, ill. f fogalom alá felsorolás. Hiányos mondatok kiegészítése.
- Néhány vers, dal, mese prezentálása egyéni képességeknek megfelelő en.
- Az él lények fajtái, alapvet m ködésük.
- Testrészek, érzékszervek.
- A természeti jelenségek lényege, ok- okozati összefüggések.
- Az id járás tényez i évszakonként.
- Az élet alapfeltételei, az azokat veszélyeztet tényez k.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvet tisztálkodási szokások ismerete.
- Káros anyagok, veszélyes helyzetek, a környezetszennyezés módozatainak felsorolása, azok megelő zése.
- A segélykérés módjai.

Olvasás-írás

- A tanult bet k látás alapján történ felismerése, hallás után történ megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Bet k összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történ felismerése.
- A tanult bet kb l szótagok, szavakat kirakása.
- Szógy jtés megadott bet vel, hanggal.
- Tárgykép-szókép egyeztetése.
- Tanult bet k leírása.
- Szótagok, szavak másolása, diktálás alapján 1-2 bet s kapcsolatok leírása.

Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 5-10-es számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböz eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemz inek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jöv) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapm veletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürméknek a felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különböz ségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

6.évfolyam

Kommunikáció

- A tanult témakörökben (család, lakás, nemzeti és családi ünnepek, növények, állatok) önálló mondatalkotás.
- Rövid képtörténet elemeinek megfelel sorrendbe rendezése.
- F fogalmak megállapítása, ill. f fogalom alá felsorolás. Hiányos mondatok kiegészítése.
- Testrészek, érzékszervek.
- Id járásnak megfelel öltözködés.
- A természeti jelenségek lényege, ok- okozati összefüggések.
- Az id járás tényez i évszakonként.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvet tisztálkodási szokások ismerete.
- Egészségügyi intézmények.

Olvasás-írás

- A tanult bet k látás alapján történ felismerése, hallás után történ megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Bet k összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történ felismerése.
- A tanult bet kb l szótagok, szavakat kirakása.
- Szógy jtés megadott bet vel, hanggal.
- Tárgykép-szókép egyeztetése.
- Tanult bet k leírása.
- Szótagok, szavak másolása, diktálás alapján 2-3 bet s kapcsolatok leírása.

Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 10-es számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböz eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemz inek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jöv) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapm veletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürméknek a felismerése.

- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

7.évfolyam

Kommunikáció

- Személyi és családi adatok ismerete
- Közlekedési eszközök és szabályok
- Ünnepek (családi, nemzeti). Viselkedési szokások.
- Lakóhelyismeret
- Testrészek, érzékszervek.
- Id járásnak megfelelő öltözködés.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvető tisztálkodási szokások ismerete.
- Egészséges életmód.
- Egészségügyi intézmények.
- Balesetek, első segélynyújtás.

Olvasás-írás

- A tanult betűk látás alapján történő felismerése, hallás után történő megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Betűk összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történő felismerése.
- A tanult betűkből szótagok, szavakat kirakása.
- Szógyűjtés megadott betűvel, hanggal.
- Tárgykép-szóképp egyeztetése.
- Tanult betűk leírása.
- Szavak másolása, diktálás alapján 3-4 betűs kapcsolatok leírása.

Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 20-as számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböző eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemzőinek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jövő) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapműveletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzürmékeknek a felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különbözőségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

8.évfolyam

Kommunikáció

- Személyi és családi adatok ismerete
- Közlekedési eszközök és szabályok
- Ünnepek (családi, nemzeti). Viselkedési szokások.
- Lakóhelyismeret
- Felkészülés a felnőtt életre
- Testrészek, érzékszervek.
- Id járásnak megfelelő öltözködés.
- Egészség- betegség fogalma. Alapvető tisztálkodási szokások ismerete.
- Egészséges életmód.
- Egészségügyi intézmények.

- Balesetek, els segélynyújtás.
- Szelektív hulladékgy jtés.

Olvasás-írás

- A tanult bet k látás alapján történ felismerése, hallás után történ megtalálása a szóban (szó elején, közepén, végén).
- Bet k összekapcsolása szótaggá, szóvá.
- A rövid és hosszú magánhangzókat látás, ill. hallás alapján történ felismerése.
- A tanult bet kb l szótagok, szavakat kirakása.
- Szógy jtés megadott bet vel, hanggal.
- Tárgykép-szókép egyeztetése.
- Tanult bet k leírása.
- Szavak másolása, diktálás alapján két szótagból álló szavak leírása.

Számolás-mérés

- Tárgyak számlálása, egyeztetése 30-as számkörben.
- Tárgyak egyeztetése, differenciálása tulajdonságok (méret, szín, forma) alapján, különböz eszközök alkalmazásával és feladatlapon.
- Mértani testek, síkidomok felismerése, jellemz inek megnevezése, csoportosítása.
- Napirend összeállítása. A tanult fogalmak (napok, hét, hónapok, évszakok, múlt, jelen, jöv) ismerete, alkalmazása. Képességeihez mérten a naptár, az óra, saját születésnap ismerete.
- Alapm veletek elvégzésére, számjegyek átírására, leírására, tárgyképek, ujjképek, számképek egyeztetésére.
- A pénz fogalmának és a pénzermékeknek a felismerése.
- Hibakeresés, azonosságok, különböz ségek, változások felismerése, halmazalkotás, soralkotás.

Autizmus spektrum zavarban érintett tanulók tagozatán

Az autizmus spektrum zavarban érintett tanulók tagozatán a vizsgatárgyak és évfolyamonkénti követelmények megegyeznek az értelmileg akadályozott tanulók tagozatának vagy a tanulásban akadályozott tanulók tagozatának vizsgatárgyaival, követelményeivel, attól függ en, hogy a vizsgázó tanuló melyik tanterv adaptációja szerint halad.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az osztályok száma: 18.

Tanulói létszám:134.

6 tanuló egyéni tanrendben tanul.

1.osztály(tanulásban akadályozott tanulók számára) 8 tanuló

2. osztály (tanulásban akadályozott tanulók számára)10 tanuló

3. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)8 tanuló

4. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)10 tanuló

5. osztály

(tanulásban akadályozott tanulók számára)10 tanuló

6. osztály
(tanulásban akadályozott tanulók számára)9 tanuló

7-8. osztály
(tanulásban akadályozott tanulók számára)8 tanuló

Speciális fejlesztés A (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 2-3-4. évf.)
(Dózsa telephelyen)6 tanuló

Speciális fejlesztés B (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 1-2-4. évf.)5 tanuló

Speciális fejlesztés C (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 6-7-8. évf.)5 tanuló

Speciális fejlesztés D (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 4-5-6-8. évf.)
(Dózsa telephelyen)6 tanuló

Speciális fejlesztés E (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 1-2-4-7. évf.)
(Dózsa telephelyen)
5 tanuló

Speciális fejlesztés F (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 1-2-8. évf.)
(Dózsa telephelyen)6 tanuló

Speciális fejlesztés G (autizmus spektrumzavarban érintett tanulók számára; 1-2-8. évf.)5 tanuló

Foglalkoztató I.
(értelmileg akadályozott tanulók számára; 1-2. évf.)9 tanuló

Foglalkoztató II.
(értelmileg akadályozott tanulók számára; 3-4. évf.)10 tanuló

Foglalkoztató III.
(értelmileg akadályozott tanulók számára; 5-6-7. évf.)8 tanuló

Fejlesztés oktatás és nevelés6 tanuló

Utolsó frissítés: 2021. 10. 01.

8. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-038423-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-038423-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-038423-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. december 01.